

ISTITUTO COMPRENSIVO "MARIA MONTESSORI"

SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ

a. s. 2015-16

Denominazione progetto d'Istituto

Horti Culturali. In TANDEM secondaria/primaria

1. **SECONDARIA - Orto nel cortile della scuola**
2. **PRIMARIA - Educazione Ambientale e Giardinaggio**

1.1 Denominazione progetto d'Istituto

SECONDARIA - Orto nel cortile della scuola

1.2 Responsabile del progetto

Prof. Giambattista Reale, Prof. Sergio Farricelli

1.3 Obiettivi

Gli obiettivi che ci si propone anche quest'anno:

- Avvicinare i ragazzi al mondo delle piante attraverso un contatto diretto e un approccio di tipo operativo;
- far apprendere conoscenze in campo botanico e agrario, elementi di zoologia degli invertebrati e conoscenze sulla natura del terreno attraverso esperienze laboratoriali (osservazioni in campo e al microscopio, analisi del terreno e determinazione del ph del suolo, analisi del ciclo vitale di una pianta, classificazione di piante/frutti/foglie,...);
- partecipare al miglioramento estetico e ambientale di un'area verde;
- educare alla cura e al rispetto di un bene pubblico;
- educare i ragazzi ad un uso corretto, responsabile e consapevole delle tecnologie per diversi scopi: progettazione, ricerca, documentazione e informazione;
- apprendere ad analizzare la struttura di quanto viene percepito e confrontare esperienze e sensibilità diverse e saperle comunicare agli altri;
- saper comunicare, in diverse forme, le varie informazioni;
- far emergere e promuovere le diverse inclinazioni.

Per tutti gli alunni della scuola eventualmente non direttamente coinvolti:

- apprezzare la presenza di un orto-giardino ben curato nel cortile della scuola;
- educare al mantenimento e al rispetto di un bene pubblico;
- confrontarsi con ragazzi della stessa età sui temi trattati, sulle azioni svolte, l'utilizzo delle TIC e non solo degli attrezzi

1.4 Attività previste

Il progetto sarà svolto in tutto l'anno scolastico, da settembre 2016 a giugno 2017. Qui di seguito sono riportate indicativamente le principali attività, mese per mese:

Da ottobre a giugno... cosa fare?

Ottobre: Sopralluogo, posa in opera dei bordi in blocchetti di cemento, preparazione del terreno, costruzione dell'angolo per la produzione del compost. Analisi del suolo, scelta delle semine (calendario stagionalità), sistemazione del compost prodotto, pulizia degli infestanti, sistemazione delle aiuole. Organizzazione della "**Festa ecologica**" a scuola fine ottobre/inizi di novembre. Impostazione di un giornalino dell'orto e della guida trilingue.

Novembre: Sistemazione aiuole di bulbi a fioritura primaverile e aromatiche, talee (rose, ortensie, aromatiche,..), semina del grano, potatura arbusti e piante del cortile. **Dicembre/Gennaio:** Resoconto lavori autunnali in classe e nell'aula multimediale/polo informatico.

Febbraio: Lavori nell'orto e in classe/polo informatico.

Marzo: Semine varie (mais, patate,..) e lavori in classe/polo informatico.

Aprile: Lavori nell'orto, realizzazione del fotoreportage e di eventuali video.

Maggio/giugno: Resoconto lavori svolti e lavori in vista della mostra di fine anno.

1.5 Metodologia e organizzazione

Le due sedi hanno a disposizione spazi aperti dove organizzare l'orto culturale. In una prima fase si provvederà all'allestimento nella sede di Via Monte Ruggero ed in una seconda fase all'allestimento nella sede di Viale Adriatico.

Il laboratorio prevede l'organizzazione di attività didattiche ed operative di collaborazione tra i ragazzi della secondaria e della primaria. In accordo con i docenti l'Horto si aprirà alle classi dell'infanzia.

La metodologia seguita è quella essenzialmente del cooperative learning, tutoring tra pari, brainstorming, ricerca-azione. L'utilizzo di schede tecniche o mappe e schemi nonché la visione di filmati diventa momento di riflessione personale da condividere poi in gruppo.

La natura del progetto è laboratoriale e pertanto ogni attività diventa momento di approfondimento di conoscenze, sviluppo/consolidamento/potenziamento di abilità e competenze.

Uno dei punti di forza del progetto è la cooperazione tra i ragazzi e la co-progettazione, in molti momenti, con gli insegnanti. Alcuni ragazzi riescono a tirar fuori creatività e opinioni che in altri contesti risultano sopite.

In nessuna delle due sedi le attività andranno a sostituire le normali e necessarie operazioni di pulizia e manutenzione ordinaria delle aree verdi di pertinenza dell'Istituto. Le attività didattiche e laboratoriali si limiteranno a pulire e riordinare unicamente i materiali e gli eventuali rifiuti prodotti durante lo svolgimento del laboratorio.

1.6 Strumenti e modalità di verifica

La valutazione è quadrimestrale ed è fatta per competenze: l'alunno è considerato non solo per quello che sa (conoscenze) e che sa fare (abilità) ma soprattutto come fa/agisce e come si pone nel fare/risolvere un problema (si veda gli allegati Esempio di Scheda valutazione laboratorio orto - giardinaggio e Tabella Competenze chiave cittadinanza e relativi indicatori). Come strumenti di valutazione si possono utilizzare i resoconti o i diari di bordo, e alla fine del progetto in tutte le classi saranno somministrati semplici questionari dove l'alunno esprime la propria idea/pensiero, l'interesse o meno, l'eventuale disagio, etc. (allegato Questionario alunno). Gli insegnanti che hanno partecipato al progetto saranno invitati a fare un questionario dove indicheranno le loro opinioni.

1.7 Durata

SETTEMBRE 2016 -GIUGNO 2017 con la partecipazione delle classi IV e V della Primaria

1.8 Risorse umane

Docenti referenti: Prof. Giambattista Reale, Prof. Sergio Farricelli,(10 ore per docente)

Altri docenti coinvolti

Scienze: Prof. Elena Lolli, Tiziana Albanesi, Monica Filangeri

Italiano: Patrizia Marcucci, Cristina Dell'Orco

Collaboratori scolastici



1.9 Beni e servizi

Per la realizzazione del progetto "Horti Culturali", saranno effettuate diverse spese (si veda la Tabella qui di seguito).

Il laboratorio mira a coinvolgere insegnanti, nonni collaboratori e genitori e a raccogliere grazie a loro piantine e varie sementi, nonché alberi da frutto. Un laboratorio di orto – giardinaggio richiede molte ore che non sono state conteggiate perché si ritiene che sia più utile che i soldi vengano investiti per la buona riuscita del progetto e l'acquisto dei materiali utili e necessari anche per il futuro.

SPESE PREVISTE	
Materiale da acquistare:	
Attrezzi vari	€ 100,00
Recinzioni in blocchetti di cemento	€ 120,00
Piante e bulbi	€ 30,00
Semi vari	€ 20,00
Alberi da frutto	€ 30,00
Terricci e concimi	€ 150,00
Tubo di gomma e avvolgitore	€ 50,00
Totale	500 €
Spese per docenza	14 h
Spese riunioni	12 h
Collaboratori scolastici	2h

Responsabili del progetto

Data, 26/09/2016

Gianbattista Pore
Lyn Farnelli

2.1. Denominazione progetto

PRIMARIA - Educazione Ambientale e Giardinaggio

2.2. Responsabile del progetto

Antonia Gurzi

2.3. Obiettivi

Il progetto intende mettere in relazione le conoscenze tecnico-scientifiche ed applicarle per la realizzazione di un itinerario, negli spazi aperti presenti nell'istituto, che consenta la scoperta del mondo naturalistico avvicinando gli alunni alla scoperta ed all'amore per i frutti della terra.

Verranno allestiti degli spazi per coltivare piante aromatiche e ortaggi stagionali, al fine di far prendere coscienza agli alunni del ciclo produttivo degli alimenti più importanti, che spesso, in un contesto consumistico, viene dato per scontato, dando evidenza che la coltivazione di tali alimenti è certamente alla loro portata e può essere fonte di gratificazione.

Sarà altresì dato rilievo alle tecniche di coltura evidenziando "sul campo" le problematiche legate alla corretta concimazione e soprattutto alla lotta agli insetti nocivi e alle malattie delle piante, sensibilizzando sul ruolo nefasto di alcuni anticrittogamici (p.es. sulle api e quindi sul ciclo riproduttivo delle piante eterogame) e sulla concreta possibilità di successo delle alternative biologiche.

Infine, l'attività sarà anche l'occasione per sensibilizzare gli alunni verso la raccolta differenziata sperimentando in prima persona la possibilità di dare una seconda vita a materiali altrimenti inutilizzabili (compostaggio, etc.).

Si curerà anche per l'ambiente interno un acquario già presente dall'anno scorso.

2.4. Attività previste

- Sistemazione dell'area destinata a giardino.
- Sistemazione, cura e verifica delle colture.
- Incontri operativi organizzati con le classi.
- Informativa sul ciclo delle piante messe a dimora.
- Realizzazione di esperienze pluridisciplinari sulle piante "adottate" dalle singole classi.

2.5. Metodologia e organizzazione

Sistemazione, cura e verifica della vegetazione. Informativa sul ciclo delle piante messe a dimora. Miglioramento e cura degli spazi attrezzati.

Incontri referenti e insegnanti che realizzano il progetto:

- All'inizio lavori
- Durante l'anno man mano che i lavori progrediscono

Infine, coinvolgimento delle famiglie degli alunni

2.6. Strumenti e modalità di verifica

La valutazione è quadrimestrale ed è fatta per competenze: l'alunno è considerato non solo per quello che sa (conoscenze) e che sa fare (abilità) ma soprattutto come fa/agisce e come si pone nel fare/risolvere un problema (si veda gli allegati Esempio di Scheda valutazione laboratorio orto - giardinaggio e Tabella Competenze chiave cittadinanza e relativi indicatori). Come strumenti di valutazione si possono utilizzare i resoconti o i diari di bordo, e alla fine del progetto in tutte le classi saranno somministrati semplici questionari dove l'alunno esprime la propria idea/pensiero, l'interesse o meno, l'eventuale disagio, etc. (allegato Questionario alunno). Gli insegnanti che hanno partecipato al progetto saranno invitati a fare un questionario dove indicheranno le loro opinioni.

2.7. Durata

Il progetto è annuale e si attua in orario scolastico e coinvolge tutte le classi interessate

2.8. Risorse umane

Docenti in servizio nelle classi coinvolte

2.9. Beni e servizi

Acquisto materiale:

	N	conf
Vanga	1	unità
Zappa	1	unità
Pala	1	unità
Rastrello	1	unità
Trapiantatoio	3	unità
Carriola	1	unità
Forbici da potatura	1	unità
Annaffiatoio	2	unità
Semi e Piantine Varie	1	varie
Scopa	3	unità
Scopa raccogli-foglie	3	unità
Paletta	2	unità
Concime BIO	2	10 kg
Terriccio	3	50lt
Legacci	3	confezione
Tutore	2	mazzo
Guanti giardinaggio	20	Paio
TOTALE		500 Euro

Collaboratori esterni:

Genitori interessati alla collaborazione nel progetto.

Data, 26/09/2016

Responsabile del progetto
Gurzi Antonietta

ALLEGATO 1 Tabella Competenze chiave cittadinanza e relativi indicatori

a cura della Prof. _____

Classe _____ - I.C. "Maria Montessori "

Competenze chiave cittadinanza, cfr. Allegato competenze e all 2 DM 139 08/07	Relativi Indicatori	Competenze di cittadinanza specifiche da sviluppare	Relativi Indicatori <i>Livello valutazione iniziale/intermedio / avanzato</i>	<i>Attività</i>
Valutazioni da 1 a 5: 1= iniziale; 2-3=intermedio; 4-5=avanzato				
Imparare ad imparare	ACQUISIRE AUTONOMIA NEL LAVORO Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione formale e non formale, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio	Acquisizione e/o incremento della capacità di ricerca, elaborazione, comunicazione anche attraverso l'utilizzo delle TIC	Si organizza È autonomo nel lavoro Ricerca Sceglie i materiali ricercati Seleziona gli argomenti, le informazioni più importanti Produce dei materiali È capace di fare il consuntivo di un percorso di lavoro e/o attività	
Progettare	PARTECIPA ALLA DISCUSSIONE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	Partecipazione alla discussione e capacità progettuali	Interviene nelle discussioni in modo pertinente Propone le sue idee Sa intervenire tenendo conto degli interventi degli altri Propone e realizza le proprie idee	
Comunicare	COMPRENDE MESSAGGI RELATIVI ALL'ARGOMENTO / UTILIZZA DIVERSI LINGUAGGI - <i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, letterario scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Incremento delle competenze linguistico-comunicative	Comprende messaggi di genere diverso e di diversa complessità Utilizza un linguaggio specifico a seconda delle situazioni Si esprime attraverso diversi linguaggi	
Collaborare e partecipare	INTERAGIRE CON GLI ALTRI Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità,	Acquisizione e/o aumento del senso di responsabilità verso se stessi e verso gli altri Comprensione del significato di integrazione e valorizzazione delle diversità Comprensione della necessità e	Sa collaborare Sa assumersi impegni e responsabilità per il bene della collettività Sa accettare le diversità Sa negoziare	

	contribuendo o all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	del rispetto di regole per la convivenza		
Agire in modo autonomo e responsabile	CONOSCERE ACCETTARE E RISPETTARE LE REGOLE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	Aumento della consapevolezza di sé e capacità di autovalutazione	Nella discussioni sa esprimere la propria opinione senza prevaricare sugli altri Rispetta le idee altrui Conosce i propri limiti e cerca di superarli Condivide le proprie idee con gli altri Confrontandosi con gli altri sa modificare la propria posizione	
Risolvere problemi	UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccolgendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi	Utilizzo delle conoscenze in diversi contesti e in situazioni nuove	Di fronte a situazioni problematiche prende l'iniziativa e propone eventuali soluzioni	
Individuare collegamenti e relazioni	COLLEGARE FATTI E CONOSCENZE Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed	Capacità di collegare fatti, fenomeni, conoscenze, concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari Capacità di cogliere analogie e differenze Capacità di spiegare i collegamenti riscontrati Capacità di cogliere il rapporto causa- effetto	È consapevole delle proprie conoscenze È capace di riflettere Sa collegare e stabilire relazioni tra causa ed effetto Coglie analogie e differenze	
Acquisire ed interpretare l'informazione	TROVARE INFORMAZIONI Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	Capacità di selezionare le informazioni e ragionare	Sceglie i materiali ricercati Seleziona gli argomenti, le informazioni più importanti Si pone in modo critico di fronte alle informazioni ricevute Prende appunti in situazioni inusuali	

Data

Firma

Allegato 2 – Esempio di SCHEDA DI VALUTAZIONE
Laboratorio di Horti Culturali

	Alunno/a	Materiale e Lavori	Comportamento: Autocontrollo Puntualità Serietà Impegno	Competenze a. collaborare e partecipare b. agire in modo autonomo e responsabile c. risolvere problemi d. progettare e. stabilire collegamenti e relazioni	Voto in decimi
	<u>1 molto basso 2 basso 3 medio 4 medio alto 5 alto</u>				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Rilevazione qualità – Monitoraggio finale docenti

<i>Nome progetto/attività</i>	<i>Referente</i>
--	---------------------------

1. Sei soddisfatto del tuo lavoro?	Assolutamente no	Non molto soddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Sei soddisfatto del lavoro dei docenti-esperti esterni?	Assolutamente no	Non molto soddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Riguardo la risposta dei ragazzi ti ritieni	Molto insoddisfatto	Insoddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Riguardo il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità perseguiti nel progetto ti ritieni	Molto insoddisfatto	Insoddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punto di forza del corso	
Area di miglioramento	
Punto critico	

Osservazioni:

Le mie opinioni		
	<i>Nome rogetto/attività</i>	<i>Docente referente</i>
.....

1. Dopo l'attività o il progetto ti ritieni	Molto insoddisfatto/a <input type="checkbox"/>	Insoddisfatto/a <input type="checkbox"/>	Abbastanza soddisfatto/a <input type="checkbox"/>	Soddisfatto/a <input type="checkbox"/>	Molto soddisfatto/a <input type="checkbox"/>
--	---	---	--	---	---

2. Ritieni il metodo tenuto dal docente coinvolgente e stimolante?	Assolutamente no <input type="checkbox"/>	Né si né no <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	Si molto <input type="checkbox"/>
---	--	---	--	--------------------------------	--------------------------------------

3. L'attività che hai svolto ha migliorato la voglia di studiare gli argomenti inerenti al progetto stesso?	Assolutamente no <input type="checkbox"/>	Né si né no <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	Si molto <input type="checkbox"/>
--	--	---	--	--------------------------------	--------------------------------------

4. Ti senti ora più sicuro/a nell'affrontare questi argomenti?	Assolutamente no <input type="checkbox"/>	Non saprei <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	Si molto <input type="checkbox"/>
---	--	--	--	--------------------------------	--------------------------------------

5. Sei soddisfatto/a di quello che hai imparato a fare o in cui sei migliorato/a?	Molto insoddisfatto/a <input type="checkbox"/>	Insoddisfatto/a <input type="checkbox"/>	Abbastanza soddisfatto/a <input type="checkbox"/>	Soddisfatto/a <input type="checkbox"/>	Molto soddisfatto/a <input type="checkbox"/>
--	---	---	--	---	---

6. Lavorare in piccolo gruppo è un vantaggio?	Assolutamente no <input type="checkbox"/>	Non saprei <input type="checkbox"/>	Probabilmente si <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	Decisamente si <input type="checkbox"/>
--	--	--	--	--------------------------------	--

7. Hai avuto tempo e modo di intervenire e chiedere chiarimenti o approfondimenti?	Assolutamente no <input type="checkbox"/>	Non saprei <input type="checkbox"/>	Poco <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	Si molto <input type="checkbox"/>
---	--	--	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

8. Sei riuscito/a a conciliare l'impegno richiesto dal progetto/attività con lo studio dedicato alle materie disciplinari?	Assolutamente no <input type="checkbox"/>	Poco <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	Ho organizzato meglio il mio tempo <input type="checkbox"/>
---	--	----------------------------------	--	--------------------------------	--

Cosa ti è piaciuto di più (punto di forza)	
Cosa deve essere migliorato (area di miglioramento)	
Cosa non ti è piaciuto (punto debole)	

Se vuoi puoi scrivere le tue eventuali osservazioni utilizzando il retro del foglio